

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на СРЕДНИЕ ГРУППЫ

Темы по дням недели	Задачи	Методические пособия	Итоговое мероприятие
<p>Сентябрь</p> <p><i>Неделя</i></p> <p>«Здравствуй, осень золотая...»</p>	<p>Рассказывают об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Называют 3 признака осени. Устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), ведут сезонные наблюдения. Знают и рассказывают правила безопасного поведения на природе, бережно относятся к природе. Ведут наблюдения за погодой.</p> <p>Составляют из нераспространенных простых предложений распространенные, включая дополнения, определения, обстоятельства. Составляют предложения с однородными членами. Изображают отдельные предметы и несложные сюжеты, обычно объекты природы (осенний лес, ползают насекомые). Располагают изображение предметов на листе бумаги (внизу - полоска земли, травы, снега, на всей поверхности листа – лесная полянка, море и т.д.). Наклеивают изображения из готовых частей и форм (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Вырезают по прямой, короткие и длинные полоски. Создают разные изображения путем наклеивания полосок (травка, деревья, лесенка, и т.д.).</p> <p><i>Задают и отвечают на вопросы, составляют предложение из 3-4 слов. Создают простые рельефные изображения на готовой основе (листья, веточки, дерево, ель, куст). Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивают его, передают круглую, цилиндрическую, овальную форму предметов. Раскладывает готовые формы, составляют простые комбинации из изображений предметов округлой формы (листья, веточки, ягоды, грибы, яблоки и т.д.). Располагают изображение в центре листа. Правильно держат ножницы, и действует</i></p>	<p>Беседы: «Почему пожелтели листья?», «Куда пропали насекомые?», «Почему на улице стало холодать?».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Когда это бывает?». Цель: расширять знания детей о временах года, приметы осени,</p> <p>-«Я начну, а ты продолжи». Цель: развивать умение составлять предложение, небольшой рассказ,</p> <p>-«Какого цвета листик?». Цель: закреплять названий цветов, названий деревьев,</p> <p>-«Посмотри и назови». Цель: учить соотносить, реальные предметы на картинках, с их силуэтами,</p> <p>-«От какого дерева пропал лист?». Цель: учить умению наблюдать, находить отличия у листьев и деревьев.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>1.З.Александрова «Дождик», 2.И. Бунин «Листопад», 3. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», 4. Н. Сладков «Осень на пороге», 5. А.Н.Плещеев «Миновало лето».</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»,</p> <p>Развлечение «Мы рады встретиться с друзьями».</p>

	ими, отрезают узкие и более широкие полоски по линии, проведенной фломастером. Составляют из полосок изображения знакомых предметов, и наклеивают (ветка, куст, дерево, самолет). Передают в изображении характерные особенности предметов: их форму, цвет, строение (яблоки, вишни, морковь, огурцы, разные листья, ветки) с помощью трафаретов.		
2 неделя «Детский сад»	<p>Знакомы с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Проявляют положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знают права (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанности (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Знают имена и отчества работников детского сада (воспитателей, помощника воспитателя, мед. сестры, старшего воспитателя).</p> <p>Употребляют в речи слова: спасибо, до свидания, здравствуйте, спокойной ночи.</p> <p><i>Различают слова сходные и разные по звучанию (луг, лук). Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивают его, передают круглую, цилиндрическую, овальную форму предметов. Раскладывают готовые формы, составляют простые комбинации из изображений предметов округлой формы (листья, веточки, ягоды, грибы, яблоки и т.д.). Располагают изображение в центре листа. Правильно держат ножницы, и действуют ими, отрезают узкие и более широкие полоски по линии, проведенной фломастером. Составляют из полосок изображения знакомых предметов, и наклеивают (ветка, куст, дерево, самолет). Передают в изображении характерные особенности предметов: их форму, цвет, строение (яблоки, вишни, морковь, огурцы, разные листья, ветки, дом), с помощью трафаретов.</i></p>	<p>Беседы: «Что такое детский сад?», «Чем вам нравится заниматься в детском саду?», «Расскажи о своих друзьях из детского сада».</p> <p>Дидактические игры: -«Зеркало». Цель: развивать речевую и двигательную активность, - «Угадай, кто позвал?». Цель: учить определять по голосу своих сверстников, -«Найди предмет по описанию». Цель: побуждать детей находить предмет по описанию, закреплять умение называть предметы обобщающими словами, -«В детском саду». Цель: учить выражать свое мнение, проявлять эмоциональное отношение к предметам, -«Нарисуй детский сад». Цель: учить использовать некоторые геометрические фигуры для передачи образа предметов, выделять их в предметах.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Л. Барто «Уехали», С. Георгиев «Бабушкин садик», В. Осеева «Сторож», О. Высоцкая «Я хожу в детский сад», Ф. Грубин «Слезы».</p>	Развлечение «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»

<p>3 неделя</p> <p>«Во саду ли в огороде».</p>	<p>Употребляют существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты). Согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи. Различают значение слов сад, огород.</p> <p><i>Составляют по картине не большие рассказы из личного опыта по вопросам воспитателя.</i></p> <p><i>Называют признаки жизни живых организмов (растений, животных): передвижение, питание, дыхание. Имеют представление о труде людей осенью (уборка урожая, внесение удобрений).</i></p> <p>Знакомы с фруктами (3- 4 вида), овощами (3-4 вида).</p> <p>Наклеивают изображения из готовых частей и форм (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Вырезают по прямой, короткие и длинные полоски. Создают разные изображения путем наклеивания полосок (травка, деревья, лесенка, и т.д.).</p> <p><i>Различают слова сходные и разные по звучанию (луг, лук).</i></p> <p><i>Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивает его, передает круглую, цилиндрическую, овальную форму предметов. Раскладывают готовые формы, составляют простые комбинации из изображений предметов округлой формы (листья, веточки, ягоды, грибы, яблоки и т.д.) Располагают изображение в центре листа. Правильно держат ножницы и действуют ими, отрезают узкие и более широкие полоски по линии, проведенной фломастером. Составляют из полосок изображения знакомых предметов, и наклеивают (ветка, куст, дерево, самолет). Передает в изображении характерные особенности предметов: их форму, цвет, строение (яблоки, вишни, морковь, огурцы, разные листья, ветки, дом), с помощью трафаретов.</i></p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>-«Овощ или фрукт». Цель: учить классифицировать предметы, использовать в речи обобщающие слова,</p> <p>-«Чудесный мешочек». Цель: учить определять на ощупь знакомые фрукты и овощи,</p> <p>-«Найди лишнее». Цель: учить группировать предметы, выделять лишний,</p> <p>- «Нарисуй, что сажают в огороде?». Цель: расширять представления об овощах, находить похожую геометрическую форму, изображать ее,</p> <p>- «Отбери горошины от фасоли». Цель: учить сортировать семена, развивать мелкую моторику.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Овощи» (перевод Михалкова), Шотландская народная песня «Купите лук» (пер. Токмаковой), Я. Тинясов «Хитрый огурчик», С. Георгиев. «Бабушкин садик», В. Орлов. «С базара».</p> <p>Беседы: «Почему полезны овощи и фрукты», «Какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов», «Опиши внешний вид овощей и фруктов».</p>	<p>Выставка детского творчества из природных материалов</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Лесная кладовая»</p>	<p>Знают профессию лесника, о правилах безопасного поведения на природе, о бережном отношении к природе. Замечают сезонные изменения в природе. Узнают и называют (3-4) вида знакомых деревьев, грибов, ягод. Устанавливают</p>	<p>Беседы: «Не нарушай правила поведения в лесу!», «Зачем беречь лес?», «Ядовитые растения».</p>	<p>Праздник «Осень».</p>

	<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки). Знают о необходимости беречь растения, животных. Используют в речи существительные с обобщающим значением (ягоды, грибы). Употребляют слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный).</p> <p><i>Употребляют в речи слова антонимы (высокий – низкий, чистый – грязный). Знают происхождение некоторых слов (почему гриб называется подберезовиком, цветок – подснежником). Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивают его, передают круглую, цилиндрическую, овальную форму предметов. Раскладывают готовые формы, составляют простые комбинации из изображений предметов округлой формы (листья, веточки, ягоды, грибы, яблоки и т.д.). Располагают изображение в центре листа. Правильно держат ножницы и действуют ими, отрезают узкие и более широкие полоски по линии, проведенной фломастером. Составляют из полосок изображения знакомых предметов и наклеивают (ветка, куст, дерево, самолет). Передают в изображении характерные особенности предметов: их форму, цвет, строение (яблоки, вишни, морковь, огурцы, разные листья, ветки, дом), с помощью трафаретов.</i></p>	<p>Дидактические игры: -«Не ошибись!». Цель: Побуждать детей запоминать названия ягод, грибов, группировать их, -«Что растет в лесу»? (с мячом). Цель: развивать внимание, называть знакомые лесные растения (ягоды, грибы), деревья, -«Найди отличия». Цель: учить находить отличия между предметами, по существенным признакам, - «Посчитай и назови». Цель: учить соотносить количество предметов с цифрой, узнавать и называть их, - «Что можно приготовить из...». Цель: умение отбирать продукты для приготовления простых блюд, называть их.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами» в обраб. В. Даля, В. Степанов. «Лесные звезды», Г. Скребецкий. «На лесной полянке», З. Александрова «За грибами», Потешка «Ножки, ножки, где вы были...».</p>	
<p>Октябрь <i>1 неделя</i> «У меня готов ответ: кем работает мой папа, мама,</p>	<p>Различают, называют, узнают профессии взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель, муз. руководитель). Знают, кем работают родители. Рассказывают о желании приобрести в будущем определенную профессию (полицейским, пожарным, военным). Используют в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы характеризующие трудовые действия, движения (бежит, мчится). Употребляют слова-антонимы (чистый - грязный, светло-темно) и т.д.</p>	<p>Беседы: «Замечательный врач», «В гостях у продавца», «Чем занимается музыкальный руководитель», «Зачем нужны шоферы?».</p> <p>Дидактические игры: -«Кому что нужно?». Цель: учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для каждой</p>	<p>Марафон здоровья, «Урожай собирай».</p>

<p>бабушка и дед».</p>	<p>Создают сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Добавляют к уже известным цветам и оттенкам новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Обращают внимание на цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы. Закрашивают рисунки кистью, карандашом, проводя линии только в одном направлении. <i>Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивают его, передают круглую, овальную форму предметов. Правильно держат ножницы и действуют ими, отрезают узкие и более широкие полоски по линии, проведенной фломастером.</i></p>	<p>профессии, -«Назови профессию». Цель: закреплять знакомые профессии, узнавать и называть их, -«Угадай профессию». Цель: учить определять по необходимым предметам определенную профессию, -«Чудесный мешочек». Цель: учить определять на ощупь предмет, называть его, называть профессию, в которой он нужен, -«Поймай – скажи». Цель: закреплять знания о профессиях взрослых. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа», Г. Сапгир «Садовник», Братья Гримм «Бременские музыканты», Б. Заходер «Повара», С. Маршак «Почта».</p>	
<p>2 неделя «В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ)</p>	<p>Называют, знают части своего тела и органы чувств человека. Знают о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, ест, зубы жуют, кожа чувствует) и т.д. Знают о значении режима питания, о пользе овощей, фруктов и других полезных продуктах; значение слов «здоровье», «болезнь», о пользе закаливания, сна, гигиенических процедур, о необходимости выполнения физических упражнений. Устанавливают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Определяют и называют местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между). Участвуют в</p>	<p>Беседы: «О ценности здорового образа жизни», «О пользе утренней гимнастики, закаливания», «Что полезно и вредно для здоровья». Дидактические игры: -«Хорошо, плохо». Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память, -«Не ошибись!». Цель: закреплять и уточнять о разных видах спорта, -«Азбука здоровья». Цель:</p>	<p>Марафон здоровья</p>

	<p>беседе, задает вопросы и отвечает на них. Описывают предмет несколькими предложениями. Создают сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Смешивают краски.</p> <p><i>Наклеиват отдельные изображения из 2-3 частей (мяч – половина красная, половина синяя). Создают композицию из геометрических фигур. Используют приемы отщипывания, прищипывания. Выделяют основную часть предмета и дополнительную при рисовании (кастрюля – квадратной формы, ручки - овальной).</i></p>	<p>систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память,</p> <p>-«Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память,</p> <p>-«Правила гигиены». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	
3 неделя «Город, в котором ты живешь»	<p>Знают название родного города (поселка) его достопримечательности. Называют улицу, на которой живут, на которой расположен детский сад. Знают составляющие улицы (дома с двух сторон, тротуар, проезжая часть). Узнают и называют достопримечательности и магазины города на фотографиях и картинках. Рассказывают о своем дворе, друзьях. Используют в речи название материалов, из которых изготовлены предметы ближайшего окружения. <i>Используют приемы отщипывания, прищипывания. Выделяют основную часть предмета и дополнительную при рисовании (кастрюля – квадратной формы, ручки - овальной). Наклеивают отдельные изображения из 2-3 частей (мяч – половина красная, половина синяя). Создают композицию из геометрических фигур. Расплющивают пластилин, передает круглую, овальную форму предметов.</i></p>	<p>Беседы: «О семье», «О родном городе», «О достопримечательностях родного города».</p> <p>Дидактические игры: -«Найди такую же». Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия, -«Найди знакомые улицы города». Цель: учить находить на картинках знакомые улицы родного города, -«Найди и назови». Цель: узнавать и называть памятники родного города.</p>	Фотовыставка «Мой город»
4 неделя «Это все мой»	<p>Знают название своего края, его достопримечательности. Называют государственные праздники (23 февраля, день защиты детей, 8 марта, Новый год). Составляют предложения</p>	<p>Беседы: «О родном крае, его достопримечательностях», «Об истории родного края», «О Родине».</p>	Фотовыставка «Мой город»

<p>край родной».</p>	<p>по предложенной картинке (с помощью воспитателя). Используют в речи прилагательные. Закрашивают рисунки кистью, карандашом, проводя линии только в одном направлении.</p> <p><i>Вырезают основную часть прямоугольной формы по нарисованному контуру. Ритмично располагают изображение, подбирая по форме и цвету. Соблюдают относительную величину частей (дом – машина, дерево-птица). Наклеивают отдельные изображения из 2-3 частей (дом - окна). Используют приемы отщипывания, прищипывания. Преобразовывают геометрические фигуры в реальные предметы путем подрисовывания, видоизменяя в форму реальных предметов (круг – голова, квадрат-кабина).</i></p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>-«Красивые дома». Цель: учить детей использовать в своих постройках разнообразный строительный материал, развивать умение фантазировать,</p> <p>-«Собери картинку». Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине,</p> <p>-«Путешествие по краю». Цель: закрепить знания детей о родном крае, достопримечательностях,</p> <p>-«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.</p>	
<p>Ноябрь</p> <p><i>Неделя</i></p> <p>«Нужные вещи (дом, мебель)»</p> <p>С/г каникулы (1-10)</p>	<p>Знают и используют в речи название мебели и ее назначение. Определяют цвет, форму и материал из которого сделана мебель.</p> <p><i>Используют простые и сложные предложения в речи (с помощью воспитателя). Рассказывают о событиях, фактах, впечатлениях из своего опыта. Вырезают основную часть прямоугольной формы по нарисованному контуру. Ритмично располагают изображение, подбирая по форме и цвету. Преобразовывают геометрические фигуры в реальные предметы путем подрисовывания, видоизменяя в форму реальных предметов (круг – голова, квадрат-кабина).</i></p>	<p>Беседы: «Какие бывают дома?», «Какую ты знаешь мебель, назначение», «Из чего делают мебель и дома?».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Найди общее». Цель: учить детей называть общее между двумя предметами (существенные признаки),</p> <p>-«Для чего это нужно?». Цель: называть назначение предметов мебели,</p> <p>- «Что лишнее?». Цель: учить находить и называть лишний предмет на картинке,</p> <p>-«Игра в слова». Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развивать внимание,</p> <p>-«Ласковые слова». Цель: активизировать</p>	<p><i>Академия КР</i></p> <p><i>Драматизация сказок,</i></p> <p><i>«В гостях у сказки».</i></p>

		в речи ласкательные существительные. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Три медведя», С. Михалков «Три поросенка».	
2 неделя «Наши помощники» (бытовые приборы)	Узнают и называют бытовые приборы. Знают их назначение. Называют материал, из которого изготовлены бытовые приборы. Описывают предмет, картину (по образцу воспитателя). <i>Используют простые и сложные предложения в речи (с помощью воспитателя). Рассказывают о событиях, фактах, впечатлениях из своего опыта. Вырезают основную часть прямоугольной формы по нарисованному контуру. Ритмично располагают изображение, подбирая по форме и цвету. Преобразовывают геометрические фигуры в реальные предметы путем подрисовывания, видоизменяя) в форму реальных предметов (круг – голова, квадрат-кабина).</i>	Беседы: «Зачем нужны бытовые приборы?», «Какие бытовые приборы нужны дома?», «Почему нельзя самому включать бытовые приборы?». Дидактические игры: -игра с мячом «Помощники». Цель: уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают, -«Что у меня есть дома». Цель: активизировать слова ,обозначающие бытовую технику; развивать связную речь, -«Четвертый лишний». Цель: побуждать детей выделять классифицировать предметы., -«Закончи фразу». Цель: упражнять в установлении причинно – следственных и пространственно - временных отношений, -«Витрина магазина бытовых приборов». Цель: упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи.	<i>Академия КР</i> Драматизация сказок
3 неделя «На чем люди ездят» (транспорт,	Называют некоторые профессии связанные с транспортом. Объясняют целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины – из металла, шины – из резины и т.д.). Называют общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход). Знают некоторые знаки	Беседы: «Транспорт для путешествий», «Что нужно знать, чтобы стать шофером?», «Безопасность на дороге». Дидактические игры: -«Летает, не летает». Цель: учить	С - Р игра по ПДД выставка рисунков, плакатов по

ПДД)	<p>дорожного движения (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Знают и называют некоторые виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения (« Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», трамвай, троллейбус, автобус). Знают о важности светофора на дороге и его значении для пешеходов. Знают о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Используют простые и сложные предложения в речи (с помощью воспитателя). Рассказывают о событиях, фактах, впечатлениях из своего опыта.</i></p> <p><i>Понимают некоторые образные выражения в загадках, могут объяснить смысл некоторых поговорок. Преобразовывают геометрические фигуры в реальные предметы, путем подрисовывания, (видоизменяя) в форму реальных предметов (круг – голова, квадрат-кабина).</i></p>	<p>классифицировать транспорт по видам, развивать внимание,</p> <p>-«Из чего сделано?». Цель: учить определять материал, который был использован,</p> <p>-«О чем говорит светофор?». Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице,</p> <p>-«Убери на место». Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества,</p> <p>-«Машины нашего города». Цель: учить различать автомобили по их назначению: грузовые легковые.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа», М. Зощенко «Показательный ребенок», С. Сахарнов. «Самый лучший пароход».</p>	ПДД
4 неделя «Кому, что нужно» (одежда, обувь)	<p>Узнают и называют предметы одежды, обувь. Используют в речи обобщающие слова: обувь, одежда. Описывают одежду свою, сверстника.</p> <p><i>Определяют звук в слове, называют его.</i></p> <p><i>Образовывают с помощью взрослого формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк).</i></p> <p><i>Рассказывают стихи, потешки, небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя. Расстригают полоски бумаги по</i></p>	<p>Беседы: «Зачем нужна одежда?», «Из чего шьют одежду?», «Какая одежда нужна осенью?»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Когда что одену?». Цель: учить классифицировать одежду, обувь по сезону,</p> <p>-«Кому подойдет?». Цель: формировать гендерные представления,</p>	С - Р игра по ПДД выставка рисунков, плакатов по ПДД

	<i>проведенной фломастером линии. Используют приемы отщипывания, прищипывания.</i>	<p>-«Чего не стало?». Цель: учить узнавать и называть одежду и обувь, развивать внимание, зрительное восприятие,</p> <p>-«Опиши свою одежду». Цель: учить описывать свою одежду, называть ее,</p> <p>-«Дорисуй, чего не хватает».</p> <p>Цель: учить использовать разный материал для рисования недостающих частей одежды.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Вот какой рассеянный», С. Маршак «Багаж», Ш. Перро «Красная шапочка».</p>	
<p>Декабрь</p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«Здравствуй, гостя Зима!»</p>	<p>Имеют представление о зиме, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Называют два признака зимы (мороз, снег). Знают и называют некоторые зимние развлечения. Рассказывают элементарные правила безопасности во время зимних прогулок.</p> <p>Определяют и называют место положения предмета от себя (справа, слева, рядом). Участвуют в беседе, отвечают на вопросы заданные воспитателем и детьми.</p> <p>Располагают изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия.</p> <p>Умеют выполнять лепку в стиле пластилинографии.</p> <p><i>Определяют звук в слове, называют его.</i></p> <p><i>Образовывают с помощью взрослого формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк).</i></p> <p><i>Рассказывают стихи, потешки, небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя.</i></p>	<p>Беседы: «Что такое зима?», «Безопасная прогулка», «Хорошо зимой гулять».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Оденем Катю на прогулку». Цель: учить употреблять в речи обобщающие слова, называть одежду,</p> <p>-«Когда это бывает?». Цель: закреплять признаки зимы, выделять их,</p> <p>-«Вопрос-ответ». Цель: учить задавать вопросы и отвечать на них,</p> <p>-«Где снеговик?». Цель: учить ориентировки в пространстве в отношении себя.</p> <p>Рассматривание картин: «Катаемся на санках», «Зимние забавы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Есенин «Поет зима, аукает», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором», И. Суриков «Зима», Я. Аким «Первый снег».</p>	<p>Выставка «Мастерская Деда Мороза»,</p> <p>«В детский сад на елку».</p>

<p>2 неделя</p> <p>«Птичкина столовая»</p>	<p>Знают и называют некоторых зимующих птиц (ворона, синица, воробей, голубь, снегирь). Знают и называют птиц по внешним признакам. Проявляют заботу к птицам (кормит, делает кормушки при помощи взрослых). Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы. Уравнивают неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один предмет или убирая его из большей группы. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знают и различают новые оттенки цветов, имеют представление о получении этих оттенков.</p> <p>Взаимодействуют при создании коллективной композиции.</p> <p><i>Составляют рассказ с помощью взрослого по картине.</i></p> <p><i>Раскатывают прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивают, передают круглую, овальную и цилиндрическую форму предметов.</i></p> <p><i>Ориентируются на листе бумаги при составлении изображения (птица на ветке и т.д.) Рисуют линии разной формы, длины и ширины.</i></p>	<p>Беседы: «Как помочь птичкам зимой?», «Почему птицы называются зимующими», «Чем питаются птицы зимой».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Что за птичка?». Цель: учить узнавать птиц по внешним признакам,</p> <p>-«Найди по описанию». Цель: учить выделять существенные признаки,</p> <p>-«Добавь слово». Цель: учить подбирать слова в рифму,</p> <p>-«Где больше?». Цель: учить счету предметов в пределах 5,</p> <p>-«Собери птичку». Цель: развивать зрительное восприятие, умение составлять из частей целое.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Климов «Чив-чив воробей», М. Горький «Воробьишко», Ю. Кушак. «Сорок – сорок», «Хотела галка пить...» Эзоп, Н.Романова «Котышка и птичка».</p>	<p>Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Здравствуй Дедушка Мороз!»</p>	<p>Рассказывают о празднике Новый год.</p> <p>Сравнивают три, пять предметов менее контрастных по размеру, владеют сравнительной оценкой величины (большой, меньше, еще меньше, самый маленький) не только в убывающей, но и в возрастающей степени.</p> <p><i>Составляют рассказ с помощью взрослого по картине. Не всегда используют сложные предложения в разных видах рассказывания. Задают вопросы воспитателю. Проявляют любознательность.</i></p> <p><i>Отгадывают некоторые загадки о предметах, животных, птицах. Используют приемы отщипывания, прищипывания, приглаживания, с помощью взрослого используют приемы вдавливания, оттягивания. Самостоятельно соединяют</i></p>	<p>Беседы: «Что такое Новый год?», «Где живет Дед Мороз?», «Почему наряжают елку?».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Что у Дедушке в мешке?». Цель: определять на ощупь предмет, лежащий в мешочке,</p> <p>-«Какая елочка выше?». Цель: учить определять высоту елки методом сравнения и наложения,</p> <p>-«Найди тень». Цель: учить подбирать предмет к контуру,</p> <p>-«Кому что нужно?». Цель: учить</p>	<p>Праздник Новый год</p>

	<p>части поделки. Пользуются стеками для отделения части материала от целого. Составляют простые комбинации из изображений предметов округлой формы. Составляют композицию из геометрических фигур, изображая предметы, знакомые детям по конструированию. Изображают простые формы предметов (новогодние игрушки, посуда).</p>	<p>находить отличия между двумя картинками, дорисовывать недостающие предметы.</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», С. Козлов. «Зимняя сказка», Л. Брауде. «Приключение в лесу, Елки – на – Горке», З. Александрова «Елочка».</p>	
<p>Январь 2 неделя «Лесные жители»</p>	<p>Называют некоторых диких животных и их детенышей. Выделяют отличительные признаки диких животных. Образовывают существительные с уменьшительно ласкательным суффиксом по теме «Дикие животные». Придают нужную форму при лепке, способом раскатывания, сплющивания, прищипывания, соединяя из частей целое.</p> <p>Рассказывают о среде обитания и образе жизни некоторых диких животных. Сравнивают несколько предметов по величине и соотносят их. Соединяют части в единое целое методом сглаживания. Обводят предмет по контуру, не выходя за края. Самостоятельно выбирают нужный материал для своей аппликации.</p> <p><i>Соединяют части поделки. Пользуются стеками для отделения части материала от целого. Составляют простые комбинации из изображений предметов округлой формы. Составляют композицию из геометрических фигур, изображая предметы, знакомые детям по конструированию. Изображают простые формы предметов (новогодние игрушки, посуда). Лепят животных, передавая форму туловища, головы и других частей.</i></p>	<p>Дидактические игры: -«Найди отличия». Цель: развивать логическое мышление, умение доказывать правильность своего решения, - «Найди по описанию». Цель: учить узнавать и правильно называть диких животных, -«У кого кто?». Цель: учить определять и находить детенышей диких животных, -«Кто в домике живет?». Цель: закрепить знания о животных, упражнять в звукоподражании, имитации движений животных, -«Домик для зверей». Цель: закрепить название и местообитания диких животных.</p> <p>Рассматривание картин: «Белка с бельчатами», «Семья волков летом».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», К. Чуковский «Тараканище», И. Соколов-Микитов «Зимовье», О. Капица «Лиса и козел», В. Даль «Лиса лапотница».</p>	<p>Новогодний концерт, «Музыка зимы».</p>

<p>3 неделя</p> <p>«Котик коток» (домашние животные)</p>	<p>- Узнают по внешним признакам некоторых домашних животных. Знают, какую пользу приносят домашние животные. На слух определяют голоса домашних животных. Составляют описательный рассказ по картине с помощью взрослого. Знают и называют детенышей некоторых домашних животных. Образовывают форму множественного числа существительных обозначающих детенышей домашних животных. Устанавливают размерные отношения между тремя предметами разной высоты, располагают их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания. Самостоятельно рисуют предмет, пользуясь пошаговой схемой. Прищипывают с легким оттягиванием мелкие детали (ушки). Используют нетрадиционную технику аппликации, самостоятельно подготавливают материал (нитки).</p> <p><i>Составляют рассказ с помощью взрослого по картине. Не всегда используют сложные предложения в разных видах рассказывания. Задают вопросы воспитателю. Проявляют любознательность. Отгадывают некоторые загадки о предметах, животных, птицах.</i></p> <p><i>Пользуются стеками для отделения части материала от целого. Составляют простые комбинации из изображений предметов округлой формы.</i></p> <p><i>Составляют композицию из геометрических фигур, изображая предметы, знакомые детям по конструированию. Изображают простые формы предметов (новогодние игрушки, посуда).</i></p>	<p>Беседы: «Для чего нужны домашние животные?», «Почему животные называются домашними?», «Как ухаживает человек за животными?».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Угадай по описанию». Цель: находить предмет по его описанию, развивать внимание,</p> <p>-«Кто сказал мяу?». Цель: угадывать своих сверстников по голосу,</p> <p>- «Найди маму малышу». Цель: узнавать и находить на картинке, детенышей домашних животных.,</p> <p>-«Один - много». Цель: закреплять счет в пределах 5, обозначать результат цифрой,</p> <p>-«Поставь по росту». Цель: учить сравнивать предметы по высоте, использовать разные способы.</p> <p>Рассматривание картин:</p> <p>«Кошка с котятами», «Собака со щенками», «Корова с телятами».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Даль «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С. Михалков «Три поросенка», С.Маршак «Бременские музыканты», А. Барто «Уехали», А. Веденский. «О девочке Маше, собачке Петушке и кошке Ниточке», К. Ушинский «Бодливая корова», Е. Соловьева «Кошачья лапка», О. Образцова «Мафин и его веселые друзья».</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>
--	---	--	-------------------------------------

<p>4 неделя</p> <p>«На птичьем дворе» (домашние птицы).</p>	<p>Называют некоторых домашних птиц и их детенышей. Рассказывают о строении их тела, об условиях необходимых для жизни домашних птиц.</p> <p>Собирают картинку из нескольких частей и составляют по ней рассказ. Определяют, из каких геометрических фигур состоит предмет, и составляют из фигур предмет по данному образцу.</p> <p>Передают расположение частей сложных предметов из геометрических фигур при рисовании и соотносят их по величине. Составляют из полос изображение разных предметов (забор, лесенка, дерево).</p> <p>Выбирают материал для лепки самостоятельно (глина, пластилин, тесто).</p> <p><i>Соединяют части поделки. Используют в речи простые предложения. Составляют композицию из геометрических фигур, изображая предметы, знакомые детям по конструированию. Не всегда используют сложные предложения в разных видах рассказывания. Задают вопросы воспитателю. Проявляют любознательность. Отгадывают некоторые загадки о предметах, животных, птицах.</i></p>	<p>Беседы: «На птичьем дворе», «Зачем нужны нам домашние птицы», «Как ухаживать за домашними птицами».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Кто это кричит?». Цель: активизировать в речи слова – действия (глаголы - гогочет, жужжит, стрекочет, пищит...),</p> <p>-«Найди где спрятано». Цель: учить правильно называть место нахождения предмета, используя (в, на, за, под, у, около),</p> <p>-«Так бывает или нет?». Цель: учить тактично исправлять ложные сообщения, воспитывать культуру диалога: не перебивать, не выкрикивать,</p> <p>-«Птичьи двор». Цель: учить узнавать птиц и их детёнышей,</p> <p>-«Угадай и назови». Цель: учить описывать предмет и отгадывать его по описанию.</p> <p>Рассматривание картин: «Утка с утятами», «Птичница».</p> <p>Чтение художественной литературы: О. Капица «Петушок и бобовое зернышко», Блайтон Энит «Знаменитый утенок Тим», Н. Гернет «Утята».</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>
---	--	---	---

<p>Февраль</p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«Что нужно повару?» (посуда, продукты питания).</p>	<p>Называют и различают некоторую кухонную, столовую и чайную посуду, знают внешние признаки посуды, ее назначение. Составляют описательный рассказ по плану (название, внешние признаки, из чего сделано, назначение). Используют прием вдавливания середины шара (цилиндра) для получения полой формы в лепке. Самостоятельно придумывают узор и подбирают для него цвета. Используют салфетку методом примакивания, убирая излишки клея (клейстера). Считают по порядку, умеют правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Отвечают на вопросы: сколько, который по счету, на каком месте?</p> <p><i>Изображают простые формы предметов (новогодние игрушки, посуда). Украшают их мазками, полосками, кольцами, геометрическими формами. Рассказывают и называют свои поделки, рисунки, составляют рассказ из 2- 3 предложений. Изображают несложные сюжеты. Используют разные средства в рисовании: фломастеры, краски, восковые мелки, цветные карандаши. Называют в единственном и множественном числе названия предметов посуды, некоторых животных.</i></p>	<p>Беседы: «Помощники повара», «Предназначение посуды», «Из какого материала посуда?».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Накроем на стол». Цель: продолжать знакомить с понятием посуда, её назначением,</p> <p>-«Для чего предмет?». Цель: знания детей о назначении посуды,</p> <p>-«Помоги повару». Цель: подбирать продукты для элементарных блюд,</p> <p>-«Который по счету?». Цель: закреплять счет до 5,</p> <p>-«Какой предмет заблудился?».</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Рассматривание картин:</p> <p>«Повар», «Чаепитие».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К. Чуковский «Федорино горе».</p>	<p>Конкурс чтецов,</p> <p>«Сильным буду я, как папа».</p>
<p><i>2 неделя</i></p> <p>«Военная техника».</p>	<p>Называют некоторые виды военной техники. Описывают игрушку (танк) по наглядности. Применяют бросовый материал при лепке, используя схему. Собирают картинку военной техники из частей (разрезанная картинка). Согласовывают числительные с существительными в элементарных математических навыках. Вырезают из прямоугольника овал, путем скругления углов. Пользуются в рисовании восковыми мелками в сочетании с красками. Знают о предназначении некоторых видов военной техники.</p> <p><i>Рассказывают и называют свои поделки, рисунки, составляет рассказ из 2- 3 предложений. Изображают несложные сюжеты. Используют разные средства в рисовании: фломастеры, краски, восковые мелки, цветные</i></p>	<p>Беседы: «На чем солдаты ездят», «О видах военной технике», «Предназначение техники».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Чудесный мешочек». Цель учить определять предметы на ощупь (танк, самолет, пистолет, самолет, бинокль, рация и т.д.),</p> <p>-«Собери картинку». Цель: развивать зрительное восприятие, составлять из частей целое,</p> <p>-«Сосчитай». Цель: закрепление счета в пределах 5, обозначение результата</p>	<p>Конкурс чтецов</p>

	<i>карандаши. Правильно держат ножницы, кисть, карандаш.</i>	цифрой, -«Третий лишний». Цель: упражнять в классификации предметов, развивать сообразительность, -«Продолжи предложение». Цель: учить заканчивать предложения словами, подходящими по смыслу и рифме.	
3 неделя «Военные профессии».	<p>Знают некоторые профессии военных и имеют представление о том, зачем нужны солдаты. Определяют по форме военного его профессию. Подбирают подходящее по смыслу слово, связанное с военной темой.</p> <p><i>Составляют рассказ с помощью взрослого по картине, сюжетным картинкам. Не всегда используют сложные предложения в разных видах рассказывания. Задают вопросы воспитателю. Проявляют любознательность. Отгадывают некоторые загадки о предметах, животных, птицах, военной техники. Используют приемы отщипывания, прищипывания, приглаживания, с помощью взрослого используют приемы вдавливания, оттягивания. Самостоятельно соединяют части поделки. Пользуются стеками для отделения части материала от целого. Составляют простые комбинации из изображений предметов округлой формы. Составляют композицию из геометрических фигур, изображая предметы, знакомые детям по конструированию: танк, самолет и т.д. Изображают простые формы предметов (новогодние игрушки, посуда, флаг).</i></p>	<p>Беседы: «Зачем нужны солдаты», «Кто такие военные», «Почему служат в армии?».</p> <p>Дидактические игры: -«Назови профессию». Цель: учить называть профессию в соответствии с техникой, -«Дополни словечко». Цель: учить подбирать подходящее по смыслу слово, -«Что лишнее?». Цель: учить отличать военные профессии от обычных, -«Кого в армии много?». Цель: образование множественного числа существительных в родительном падеже, -«Сосчитай». Цель: счет различных предметов – согласование числительных с существительными.</p> <p>Рассматривание картин: «Летчик», «На страже Родины», «День рождения Красной армии».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», Г. Андерсен. «Огниво».</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
4 неделя	Определяют свойства игрушки методом зрения и осязания. Узнают некоторые игрушки на ощупь. Классифицируют	Беседы: «Зачем нужны игрушки?», «В магазине игрушек», «Предназначение	Выставка детского

« Игрушки».	<p>игрушки на уличные и домашние. Рассказывают о своей любимой игрушке с помощью наводящих вопросов. Подбирают противоположные по размеру картинки (большая кукла - маленькая). Преобразовывают готовые формы, разрезая их на две или четыре части.</p> <p><i>Составляют короткий рассказ из 3-4 предложений о игрушке при помощи наводящих вопросов. Отгадывают загадки об игрушках. Составляют совместно с воспитателем рассказ – начало, середина, конец. Составляют композицию из геометрических фигур, изображая предметы, знакомые детям по конструированию: танк, самолет и т.д. Используют приемы отщипывания, прищипывания, приглаживания, с помощью взрослого используют приемы вдавливания, оттягивания. Самостоятельно соединяют части поделок, прижимая и сглаживания места соединений. Пользуются стеками для отделения части материала от целого.</i></p>	<p>игрушек».</p> <p>Дидактические игры: -«Из чего игрушка?». Цель: учить определять материал и свойства игрушки, -«Чудный мешочек». Цель: учить на ощупь определять игрушку, -«Назови ласково». Цель: учить называть предмет в уменьшительно ласкательной форме, -«Найди пару». Цель: учить подбирать игрушки по цвету, размеру и т.д, -«Что за игрушка?». Цель: определять по внешним признакам и называть игрушку.</p> <p>Рассматривание картин: «На заводе игрушек», «Поделится игрушками», «Играем с игрушками».</p> <p>Чтение художественной литературы: Р. Сеф. « Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», А. Милн. «Винни – Пух и все, все, все».</p>	творчества
<p>Март</p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«Мамин день восьмое марта».</p>	<p>Обладают начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живут. Принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения. Проявляют устойчивый интерес к различным видам деятельности: конструированию, игре, изобразительной деятельности. Рассказывают о своей семье. Знают, кем работают родители. Рассказывают о своей маме, бабушке. Называют их имена и отчества.</p> <p><i>Считают предметы в пределах 5. Различают левую и правую руку, ногу. Раскатывают прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивают, передают круглую, овальную и цилиндрическую форму предметов. Ориентируются на листе</i></p>	<p>Беседы: «Как мы мамочку поздравим», «Моя мама лучше всех», «Наши девочки».</p> <p>Дидактические игры: -«Чья одежда – мамина или Танина?». Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, -«Подбери признак». Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным, -«Что из чего?». Цель: упражнять в</p>	<p>Праздник 8 Марта,</p> <p>«Мама, солнышко, весна».</p>

	<i>бумаги при составлении изображения (птица на ветке и т.д.). Рисуют линии разной формы, длины и ширины. Правильно держат ножницы, кисть, карандаш. Пользуются салфеткой при работе с клеем, во время наклеивания частей. Используют в рисовании различные средства: карандаши, акварель, фломастеры.</i>	образовании относительных прилагательных, -«Один - много». Цель: формирование навыка образования форм существительного в родительном падеже множественного числа, счет до 5. Чтение художественной литературы: И. Косяков. «Все она», И. Косяков «Привередница», С. Вангели «Подснежники», А. Фет. «Мама глянь - ка из окошка...», А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке».	
2 неделя «Матрешки свистульки (народные игрушки)».	Знакомы с народной игрушкой (глиняная, деревянная, тряпочная). Пользуются в рисовании методом примакивания. Аккуратно используют краски с соблюдением гигиенических требований. Раскатывают кусок глины между ладонями, придавая необходимую форму. Знают названия некоторых игрушек (матрешки, свистульки и т.д.). Составляют описательные рассказы об игрушке по образцу рассказа воспитателя. <i>Определяют материал, из которого изготовлены игрушки, предметы. Расставляют предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине. Сравнивают 2 множества равных, не равных по количеству предметов между собой в пределах 5. Украшают предложенные силуэты мазками, полосками, кольцами, геометрическими формами. Рассказывают и называют свои поделки, рисунки, составляют рассказ из 2- 3 предложений.</i>	Беседы: «Почему игрушки называются народными», «Для кого делают игрушки», «Наши разные матрешки». Дидактические игры: - «Из чего игрушка?». Цель: знакомить со свойствами народной игрушки, - «Какая игрушка?». Цель: учить по узорам различать игрушки и называть их (богородская, и т.д.), -«Собери картинку». Цель: учить соединять части разрезной картинки, -«Собери матрешек». Цель: учить разбирать и собирать матрешек. Чтение художественной литературы: Д. Биссет «Барашеньки».	Праздник 8 Марта
3 неделя «Город мастеров»	Узнают некоторые элементы росписи, характерные для каждого промысла. Рисуют концом кисти, нанося точки, дуги, кольца полоски. Устанавливают связь между промыслом и местом его возникновения.	Беседы: «Что такое народные промыслы», «Виды народных промыслов», «Откуда произошло название богородская игрушка».	Выставка детского творчества

(народные промыслы)	<p><i>Украшают их мазками, полосками, кольцами, геометрическими формами. Рассказывают и называют свои поделки, рисунки, составляют рассказ из 2- 3 предложений. Соединяют части поделки. Используют в речи простые предложения, реже сложные. Связно, последовательно рассказывают небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя.</i></p>	<p>Дидактические игры: -«Народные промыслы». Цель: продолжить знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, обогащать зрительные впечатления, формировать интерес и эстетический вкус у дошкольников, -«Игрушки». Цель: расширять представление о многообразии узоров народных промыслов России, -«Назови правильно». Цель: расширять знания детей о народных промыслах, их признаках, -«Найди лишнее». Цель: учить находить предметы определенного промысла, среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность.</p>	
4 неделя «Весна».	<p>Наблюдают за явлениями природы (становится теплее, тает снег, бегут ручьи, распускаются листья, просыпаются насекомые). Ориентируются в пространстве, определяют направления и обозначают их словами (налево, направо, вперед, назад). Знакомы с некоторым растительным и животным миром (весенние цветы, перелетные птицы, насекомые). Составляют предложения, согласовывают слова в предложении с помощью наглядности. Устанавливают простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года, поведение животных, состояние растительности.</p> <p><i>Пользуются стеками для отделения части материала от целого. Составляют простые комбинации из изображений предметов округлой формы, цилиндрической, треугольной формы. Изображают несложные сюжеты. Используют разные средства в рисовании: фломастеры,</i></p>	<p>Беседы: «О весне», «О работах, проводимых в саду и огороде», «О правилах поведения на природе».</p> <p>Дидактические игры: -«Бывает, не бывает». Цель: учить отвечать на вопросы по заданной теме, - «Что ты видишь». Цель: учить отвечать на вопросы полным ответом, -«Так бывает или нет». Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, -«Какое время года?». Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту, мышление,</p>	Выставка детского творчества

	<p>краски, восковые мелки, цветные карандаши. Называют в единственном и множественном числе названия предметов посуды, некоторых животных. Составляют предложения, согласовывают слова в предложении с помощью наглядности.</p>	<p>-«Прятки». Цель: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, между, на, развивать слуховое внимание.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю. Мориц «Солнышко – ведрышко», Д. Мамин – Сибиряк «Иди, весна, иди, красна...», Д. Мамин – Сибиряк «Хотела галка пить...», Н. Романова «У меня дома пчела», А. Барто.«Веребочка».</p>	
<p>Апрель <i>1 неделя</i></p> <p>«Ласточка с весною в сени к нам летит» (птицы, прилетающие на участок).</p>	<p>Распознают по величине, окраске оперения, издаваемым звукам 2 – 3 птицы, прилетающих на участок, называет их. Определяют и называют местоположение предметов (справа, слева, рядом, около, между). Различают на слух и называют слова на определенный звук. Пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p><i>Передают в изображении характерные особенности предметов (форму, цвет, строение) с помощью трафаретов. Составляют короткий рассказ 3-4 предложения об игрушке, самостоятельно. Отгадывают некоторые загадки о предметах, животных, птицах, военной техники. Правильно держат ножницы, кисть, карандаш. Пользуются салфеткой при работе с клеем, во время наклеивания частей.</i></p>	<p>Беседы: «Почему птицы перелетные», «Какие у птиц бывают дома?», «Зачем птице клюв?».</p> <p>Дидактические игры: - «Что за птица?». Цель: определять птицу по звуку, - «Угадай птицу». Цель: определять по внешним признакам птицу, -«В мире птиц». Цель: закрепить знание детей о птицах, -«Найди лишнюю птицу». Цель: закреплять знания детей о перелетных птицах, -«Что изменилось?». Цель: развивать внимание и наблюдательность детей.</p> <p>Рассматривание картины «Грачи прилетели».</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Горький «Воробышко», В. Климов «Чив, воробей», Л. Берг. «Пит и воробей».</p>	<p>Праздник «День смеха», «Музыкальная сказка».</p>

<p>2 неделя «Зоопарк».</p>	<p>Называют некоторых диких животных и их детенышей. Узнают по внешнему виду животных. Различают некоторых травоядных и хищников. Отбирают нужные геометрические фигуры для создания животного. <i>Лепят животных, передавая форму туловища, головы и других частей. Связно, последовательно рассказывают небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя. Рассказывают о своих наблюдениях. Образовывают названия детенышей некоторых животных в единственном и множественном числе. Правильно держат ножницы, кисть, карандаш. Пользуются салфеткой при работе с клеем, во время наклеивания частей. Используют в рисовании различные средства: карандаши, акварель, фломастеры. Изображают на плоскости листа предметы, учитывая пространственное расположение их.</i></p>	<p>Беседы: «Кто живет в зоопарке», «Зачем нужен зоопарк», « В гости к животным». Дидактические игры: -«Угадай по описанию». Цель: называть животное по отличительному признаку, -«Кто что ест?». Цель: учить определять, кто чем питается, - «Собери животное». Цель: учить из фигур составлять силуэт животного, -«Кого везут в зоопарк?». Цель: расширять и обогащать словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи (образование и правильное использование притяжательных прилагательных; составление сложных предложений с союзом «потому что»); дифференциация животных по месту обитания, -«Разрезные картинки». Цель: учить составлять из частей целое. Развивать зрительное восприятие. Рассматривание картины «Слоны». Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Телефон», Самойлов «У слоненка день рождения», М. Москвина «Что случилось с крокодилом», Я. Сегель «Как я был обезьянкой», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров».</p>	<p>Праздник «День смеха»</p>
<p>3 неделя «Рыбка, рыбка,</p>	<p>Знают некоторые виды рыб. Имеют представление о среде их обитания, знают названия частей тела рыб. Разрезают квадрат по диагонали на два треугольника,</p>	<p>Беседы: «Как плавает рыбка», «Где спит рыбка», «Где обитает рыбка».</p>	<p>Академия КР Мероприятие «Неразлуч</p>

<p>где спишь»?</p>	<p>ты самостоятельно составляют из треугольника изображение рыбки. Располагают изображение на всем листе. Лепят из одного куска пластилина, соблюдая пропорции, доделывая штрихи с помощью стеки. Образовывают слова по аналогии. Пользуются количественным счетом и соотносят цифру к данному количеству.</p> <p><i>Описывают понравившуюся рыбку, называют цвета, геометрические фигуры, из которых можно сложить рыбку. Самостоятельно соединяют части поделок, прижимая и сглаживания места соединений.</i></p>	<p>Дидактические игры: -«Найди отличия». Цель: выделять признаки сходства и различия между рыбами (величина, окрас, форма тела), -«Подбери слово». Цель: учить подбирать слова по аналогии, - «Рыбки в аквариуме». Цель: развивать умение правильно считать и подбирать цифру к количеству, -«Доведи рыбку до дома». Цель: соотносить рыбу со средой обитания, -«Накорми рыбку». Цель: выяснить чем питаются рыбы.</p> <p>Рассматривание картины «Рыбы». Чтение художественной литературы: Н. Гернет, С. Киппиус «Рыбки».</p>	<p>ные друзья – это вся моя семья»</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Растения уголка природы» (комнатные растения).</p>	<p>Называют некоторые виды комнатных растений, ухаживают за растениями, используя алгоритм, отличают комнатные растения от садовых. Знают, что растения живые организмы, для их роста необходимы: земля, вода, тепло, свет. Ухаживают за растениями (рыхление, полив). Называют некоторые комнатные цветы. Употребляют существительные с обобщающим значением (цветы, овощи, игрушки, транспорт и т.д.). Активно участвуют в беседе со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Составляют по картинке небольшие рассказы из личного опыта самостоятельно. Лепят цветы, используя различные приемы. Используют приемы отщипывания, прищипывания, приглаживания, с помощью взрослого используют приемы вдавливания, оттягивания. Самостоятельно соединяют части поделок, прижимая и сглаживания места соединений. Пользуются стеками для отделения части материала от целого.</i></p>	<p>Беседы: «Почему растения называются комнатными», «Зачем нужны цветы в доме».</p> <p>Дидактические игры: - «Найди отличия». Цель: учить отличать комнатные растения от уличных, -«Четвертый лишний». Цель: учить определять лишний цветок, -«Узнай по описанию». Цель: учить детей узнавать по описанию знакомое комнатное растение, -«Комнатные растения». Цель: развивать память, внимание, любознательность.</p>	<p>Академия КР Мероприятие «Неразлучные друзья – это вся моя семья»</p>

<p>Май</p> <p><i>1 неделя</i></p> <p>«Прадедушкин праздник».</p>	<p>Имеют представление о празднике, посвященном Дню Победы. Имеют элементарные представления из области истории о празднике 9 мая. Называют и различают эмоциональное состояние людей. Активно участвуют в беседе с взрослыми и сверстниками. Узнают и называют военную технику.</p> <p><i>Связно, последовательно рассказывает небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя.</i></p> <p><i>Рассказывает о своих наблюдениях.</i></p> <p><i>Составляет по картинке небольшие рассказы из личного опыта самостоятельно. Аккуратно намазывает клей на готовые формы, прижимает детали салфеткой.</i></p> <p><i>Раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивает, предает круглую и овальную, цилиндрическую форму предмета. Пользуется ножницами, держит их правильно.</i></p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>-«Четвертый лишний». Цель: учить выделять из группы предметов лишний, объяснять свой выбор,</p> <p>-«Образуй новое слово». Цель: учить образовывать новые слова от предложенных,</p> <p>-«Скажи наоборот». Цель: учить подбирать к предложенным словам антонимы,</p> <p>-«Один – много». Цель: учить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Рассматривание картины «День Победы».</p>	<p>Праздник «День Победы»,</p> <p>«Веселятся все игрушки».</p>
<p><i>2 неделя</i></p> <p>«Ты руками их не трогай, пусть спешат своей дорогой».</p>	<p>Знают и называют некоторых насекомых. Называют части тела некоторых насекомых. Имеют представление о пользе насекомых. Лепят божью коровку, передовая строение ее тела способом полусферы. Взаимодействуют со сверстниками при создании коллективной композиции. Узнают по внешним признакам насекомых и отгадывают про них загадки.</p> <p><i>Связно, последовательно рассказывают небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя. Рассказывают о своих наблюдениях. Составляют по картинке небольшие рассказы из личного опыта самостоятельно. Аккуратно намазывают клей на готовые формы, прижимают детали салфеткой.</i></p> <p><i>Используют в рисовании различные средства: карандаши, акварель, фломастеры. Изображают на плоскости листа предметы, учитывая пространственное расположение их.</i></p> <p><i>Раскатывают прямыми и круговыми движениями ладоней, расплющивают, предают круглую и овальную, цилиндрическую форму предмета. Пользуются ножницами, держат их правильно.</i></p>	<p>Беседы: «Насекомые друзья», «Где живут муравьи», «Бабочки красавицы».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Найди по описанию». Цель: определять по внешнему признаку насекомое,</p> <p>-«Пазлы». Цель: учить соединять насекомое по разрезным картинкам,</p> <p>-«Доведи до домика». Цель: Учить соотносить насекомое со средой его обитания,</p> <p>-«Найди бабочку». Цель: учить ориентироваться в пространстве,</p> <p>«Продолжи предложение». Цель: учить заканчивать предложение подходящими по смыслу словами.</p> <p>Чтение художественной литературы: Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара</p>	<p>Праздник «День Победы»</p>

		Комаровича-длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост», К. Чуковский «Тараканище», Ю. Коваль «Паша и бабочки», Н. Романова «У меня дома пчела».	
3 – 4 недели «Вот и лето пришло» (лето, цветы).	<p>Имеют представления о летних изменениях в природе (одежда людей, изменения в погоде).</p> <p>Устанавливают простейшие связи между природными явлениями (потеплело, появились бабочки, жуки, цветы). Знают, что растения живые организмы, для их роста необходимы: земля, вода, тепло, свет. Ухаживают за растениями (рыхление, полив). Называют некоторые цветы. Называют и различают эмоциональное состояние людей.</p> <p>Употребляют существительные с обобщающим значением (цветы, овощи, игрушки, транспорт и т.д.).</p> <p>Активно участвуют в беседе с взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Связно, последовательно рассказывают небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя.</i></p> <p><i>Рассказывают о своих наблюдениях.</i></p> <p><i>Составляют по картинке небольшие рассказы из личного опыта самостоятельно.</i></p> <p><i>Лепят цветы, используя различные приемы. Аккуратно намазывают клей на готовые формы, прижимают детали салфеткой. Рисуют простые цветы: мать- и – мачеха, одуванчик, тюльпан, колокольчик – по трафарету.</i></p>	<p>Беседы: «О приметах лета», «О работах, проводимых в саду и огороде, летом», «О летних видах спорта».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Когда это бывает». Цель: определять по признакам времена года,</p> <p>-«Зайка и его любимый цветок». Цель: уточнить и расширить знания детей о цветах,</p> <p>«Сплетем веночек». Цель: учить согласовывать существительное с числительным,</p> <p>- «Чего не хватает?». Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета,</p> <p>-«Где сейчас цветок?». Цель: учить понимать предложенные инструкции.</p> <p>Рассматривание картин: «Пляж», «Летние забавы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...», З. Александрова «Дождик», М. Пришвин. «Ребята и утята», Э. Успенский «Разгром», И. Токмакова «Ива», «Сосны», Е. Серова. «Одуванчик», Г. Сапгир. «Садовник».</p>	Праздник «Лето».